

Bijlage 1: Beoordelingsformat toetsing

Naam module:	Internationale Studiereis		
Docent:	Lennart Visser	Semester:	
Cohort			
Email contactpersonen:			
Eerste beoordelaar:	Lennart Visser	Tweede beoordelaar:	
Inleverdatum: Zie format.		Resultaat beoordeling:	

Beschrijving eindopdracht

In het kader van de internationale studiereis wordt een website opgezet waarin de voorbereiding en uitvoering van de studiereis navolgbaar is voor bijvoorbeeld collega's en andere geïnteresseerden. Hierin worden het onderzoeksthema en de ervaringen navolgbaar zijn door middel van informatiepagina's, blogs en vlogs.

Voorwaarden voor overgaan tot beoordelen		
	Voldaan	Niet voldaan
Website heeft een duidelijk URL, bijv. www.studiereisMLI2019 of www.studiereisgriekenland.nl		
Alle in de opdrachtbeschrijving genoemde onderdelen zijn herkenbaar beschreven en terug te vinden in de homepage en structuur van de site.		
Op de homepage wordt in woorden en gekoppelde link verwezen naar de master Leren en innoveren van Driestar, CHE, Viaa en wordt de website van de opleiding www.masterli.org genoemd.		

Voorwaarden voor overgaan tot cijfertoekenning		
	Ja	Nee
Verwijzingen en literatuurlijst zijn conform APA, 6de editie.		
Tekst bevat niet meer dan drie spelfouten.		
Plagiaatscan is 'niet afwijkend'		

Voorwaarden voor toekenning ECTS (credits in Traject Planner)		
	Ja	Nee
Student voldoet aan 80% aanwezigheidsnorm en heeft een betrokken houding getoond tijdens de voorbereiding en uitvoering van de reis.		

Internationale studiereis		
Moduledoelen die met dit onderdeel worden getoetst		
<ul style="list-style-type: none"> • Kan met anderen een professionele leergemeenschap vormen en een project opzetten en uitvoeren in een internationale context. • Kan doelgericht samenwerken in het voorbereiden, uitvoeren en verwerken van de studiereis in een complexe- internationale context. • Kan doelgericht samenwerken in het voorbereiden, uitvoeren en verwerken van het etnografische/onderwijskundige onderzoek in een complexe- internationale context. • Kan verschijnselen en processen binnen het onderwijs van de internationale context begrijpen vanuit de eigen lokale geschiedenis en cultuur met gebruikmaking van etnografisch/onderwijskundige principes en methoden en deze spiegelen aan eigen context en denkbeelden. • Kan het eigen denken over onderwijs plaatsen in een internationaal perspectief en hierbij het eigen mentale model en het eigen referentiekader verbreden en verdiepen als gevolg van het cross-culturele en comparatieve leerproces. 		

<ul style="list-style-type: none"> Kan door een zelf ontwikkelde website op een voor willekeurige bezoekers navolgbare manier voorafgaand en tijdens de reis- en onderzoekservaringen presenteren. 		
Onderzoeksaanpak (online 20 weken voorafgaand aan de reis)		
Inleiding en doel	O	V
Criteria Voldoende: <ul style="list-style-type: none"> De context van de studiereis en het gezamenlijke keuzeproses naar de gekozen bestemming en het waarom van de bestemming is helder en onderbouwd beschreven. 		x
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Theoretisch kader	O	V
Criteria Voldoende: <ul style="list-style-type: none"> Het te onderzoeken thema wordt vanuit Nederlandse en internationale literatuur uiteengezet, uitmondend in een onderzoeksvraag en deelvragen. 		
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Onderzoeksaanpak	O	V
Criteria Voldoende: <ul style="list-style-type: none"> De manier (methode) waarop de onderzoeksvraag onderzocht wordt, wordt beknopt en helder uiteengezet (bij voorkeur in een tabel). Wanneer, bij wie en hoe vindt de dataverzameling plaats, welke instrumenten worden gebruikt, wat maakt dat deze valide zijn, hoe wordt de data geanalyseerd en de conclusies getrokken? Vooraf is duidelijk beschreven hoe de data verwerkt zal gaan worden en waarom daarvoor gekozen is. Relevante betrokkenen zijn participanten in het onderzoek (bijvoorbeeld: schoolleiders, bestuurders, politici, opleiders, leerlingen, studenten, ouders etc.) zodat een betrouwbaar beeld ontstaat. Leg uit waarom wie wordt geïnterviewd/bevraagd met een vragenlijst en waarom deze keuze is gemaakt. 		
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Planning activiteiten (inleveren 12 weken voorafgaand aan de reis)		

Programma van dag tot dag	O	V
<p>Criteria Voldoende: Per dag zijn de volgende zaken beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per activiteit: <ul style="list-style-type: none"> ○ Activiteiten en verantwoordelijke personen uit de groep. ○ Dagvoorzitters (twee personen per dag die voor die dag verantwoordelijk zijn). ○ Contactgegevens van de organisatie. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naam en functie van de contactpersoon van de te bezoeken organisatie. ▪ Adres van de organisatie. ▪ Vervoersplan (welke bus, trein, hoe laat, vanaf waar, etc.) • Verwerkingsbijeenkomsten, tijd, plaats, doel, aanpak, etc. Wie schrijven bijv. de blog van die dag, wie maken een foto-/ videoverslag, etc. • Reflectie-/terugblikbijeenkomsten over de dag, tijd, plaats, doel, etc. Duidelijk moet zijn wie welke rol heeft. In ieder geval is er een gespreksleider, procesbewaker. • 		
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Uitvoering activiteiten (per dag tijdens de reis en eindconclusie uiterlijk een week na terugkomst)		
Weergegeven resultaten en conclusies n.a.v. de bezoeken	O	V
<p>Criteria Voldoende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per dag wordt in een blog (in tekst, video, etc.) beschreven wat het onderzoeksdoel was, op welke manier betrouwbare en valide informatie is verzameld, welke activiteiten zijn uitgevoerd, wat de conclusies zijn op basis van die dag. Verwerkingsbijeenkomsten, tijd, plaats, doel, aanpak, etc. Wie schrijven bijv. de blog van die dag, wie maken een foto-/ videoverslag, etc. • Reflectie-/terugblikbijeenkomsten over de dag, tijd, plaats, doel, etc. Duidelijk moet zijn wie welke rol heeft. In ieder geval is er een gespreksleider, procesbewaker. • Informatie verkregen uit één bron is gecontroleerd aan de hand van informatie uit andere bronnen. • Resultaten/conclusie van de studiereis worden in een terugblikkende blog/vlog kritisch behandeld. • Er wordt ingegaan op de sterke punten en de verbeterpunten van de studiereis. • Er worden adviezen gegeven voor de andere MLI studenten, zodat zij kunnen leren van jullie ervaringen. • Van ondernomen culturele activiteiten, excursies, schoolbezoeken, etc. wordt levendig verslag gedaan d.m.v. video/foto's/tweets, etc. 		

Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Schrijfstijl en toegankelijkheid van website	O	V
Criteria Voldoende: <ul style="list-style-type: none"> • Heldere beknopte formuleringen en goede zinsbouw zodat het voor elke willekeurige bezoeker van de website duidelijk is. • Foutloze spelling en stijl. • Adequate bronvermelding conform APA. 		
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		
Algemeen: kwaliteit van het academisch schrijven	O	V
Alle hoofdstukken Criteria Voldoende: <ul style="list-style-type: none"> • Het werk heeft een logisch consistente opbouw met een overzichtelijke indeling in pagina's en paragrafen; • Het werk is samenhangend geschreven; • Beweringen zijn onderbouwd en herleidbaar beschreven; • Het werk is op een heldere en zakelijke wijze geschreven. • Elke alinea bevat een duidelijk boodschap en deze boodschap wordt helder en navolgbaar uiteengezet. 		
Onderbouwing van de gegeven waardering:		
Mogelijkheden tot verdieping:		

Toekenning eindbeoordeling

Indien voor één of meer onderdelen een onvoldoende is behaald, is de eindbeoordeling 'onvoldoende'. Het onderdeel/ de onderdelen die onvoldoende zijn gewaardeerd moeten worden bijgesteld en opnieuw worden ingeleverd. Alleen de onderdelen die onvoldoende waren, worden opnieuw beoordeeld.

De student krijgt een 'voldoende' eindbeoordeling als alle onderdelen met minimaal een voldoende zijn beoordeeld

